

## POROČILO O OPRAVLJENI AKTIVNOSTI - EKO ŠOLA

**Učiteljica:** Maja Rajh, prof. specialne in rehabilitacijske pedagogike

**Razred:** Učenci v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS, 2., 3. in 4.

razred **Knjiga:** Brigitte Weninger, Vsi za enega, eden za vse

### **Potek dela:**

V okviru predmeta socialno učenje se učenci učijo spoznati in razumeti sebe ter druge v socialnem okolju. Učenci v kombiniranem oddelku 2., 3 in 4. razreda so si med seboj zelo različni, predvsem po sposobnostih in interesih in ker je med drugim splošni cilj predmeta tudi spodbujanje občutka pripadnosti skupini, sem se odločila, da z učenci predelamo knjigo Vsi za enega, eden za vse. Še prej smo se z učenci preizkusili v treh socialno didaktičnih igrah, pri katerih je bilo v ospredju povezovanje in sodelovanje. Knjigo smo v obdobju 10 dni nekajkrat prebrali. Nato smo se ob njej tudi pogovorili. Učence sem spodbudila, da opišejo vse glavne like na način, da pri vsakem izpostavijo vsaj eno dobro lastnost in eno šibko lastnost. Nato sem jih vodila do zaključka, da je vsaka žival imela vsaj eno dobro lastnost, s katero je doprinesla nekaj pozitivnega in koristnega celotni skupini. Učenci so si izbrali najljubši lik iz zgodbe in ga likovno upodobili. Zraven so tudi napisali njegove dobre in šibke lastnosti. Nato smo tudi pri sebi in drug pri drugem iskali vsaj eno dobro ter eno šibko lastnost. Dobre lastnosti smo tudi zapisali na barvne lističe in jih prilepili okrog ogledala, ki ga imamo v razredu. Tako je nastalo razredno ogledalo naših dobrih lastnosti.

**Prednosti:** Učenci so sprva imeli težave pri določanju dobrih in šibkih lastnosti tako pri sebi, kot drug pri drugem. Z nekaj vajami in primeri so se začeli bolj odpirati in glasno podajati svoje ideje. Pomagalo jim je tudi to, da sem jaz izpostavila svoje dobre in šibke lastnosti. Ob tem so se učenci naučili več o sebi in o drugih v razredu, predvsem pa so prišli do zaključka, da so dobre lastnosti tiste, ki jih moramo izpostavljati in zaradi katerih je vsak unikatni ter lahko vpliva na pozitivno klimo, oz. odnose v razredu. Učenci v razredu velikokrat prebirajo barvne lističe. Ob tem so vedno nasmejani in ponosni na svoje lastnosti, kar tudi pripomore k boljši samopodobi.

**Priložnosti za naprej:** Poiskati in izbrati še več gibalno- socialnih iger za povezovanje in sodelovanje skupine, saj učenci v teh zelo uživajo ter se preko njih tudi učijo.



Socialna igra za povezovanje in sodelovanje

Likovno ustvarjanje in zapis lastnosti glavnih likov zgodbe





Razredno ogledalo naših dobrih lastnosti



